

# ECO-15302: Género y Economía

Sandra Aguilar Gómez

Verano, 2019

E-mail: [sandra.aguilar@columbia.edu](mailto:sandra.aguilar@columbia.edu)

Web: [www.sandraaguilargomez.com](http://www.sandraaguilargomez.com)

Horario: LU MA MI JU 10:00 am- 1:00 pm Atención a Alumnos: LU MI 2:00pm-3:00pm

Salón: RH 106

---

## Descripción del Curso

El objetivo del curso es estudiar la vida económica de las mujeres: el origen económico de las instituciones y normas sociales que con las que interactúan, la medición de las distintas brechas género existentes, y el rol de las políticas públicas en mejorar sus oportunidades. Se trata de un curso tanto teórico como empírico. La primera sección es una introducción a la importancia del género como categoría de análisis en la economía. En la segunda y tercera sección se revisarán modelos económicos que buscan explicar el origen y funcionamiento de normas e instituciones, tales como el matrimonio y la familia. En la Sección 4, se hace una revisión de modelos relevantes de economía laboral para entender la participación femenina en la fuerza de trabajo y la discriminación laboral. Finalmente, se analizarán las implicaciones de política pública de los temas anteriores.

## Prerrequisitos

ECO-21104 Economía IV y ECO-22105 Economía V

## Estructura del Curso

Nota: Las lecturas obligatorias aparecen marcadas con un \*.

## Método de Evaluación

### Semana 1

1. Introducción

\*Robeyns, I. (2000). Is There A Feminist Economics Methodology? Departamento de Economía, Universidad de Cambridge.

a) Historia económica de las mujeres

\* Claudia Goldin, "The U-Shaped Female Labor Force Function in Economic Development and Economic History," (Chicago: University of Chicago Press, 1995), pp. 61-90.

Heath, R., Jayachandran, S. (2016). The causes and consequences of increased female education and labor force participation in developing countries (No. w22766). National Bureau of Economic Research.

b) ¿Son las mujeres y los hombres distintos entes económicos?

2. Hogares como unidad de producción

a) Modelo neoclásico: ventajas comparativas y especialización

\* Blau, Ferber, and Winkler, Chapter 3 – "The Family as an Economic Unit: Theoretical Perspectives."

Blau, Ferber, and Winkler, Chapter 4 – "The Family as an Economic Unit: Evidence. Becker, G. S. (1974). A theory of marriage. In Economics of the family: Marriage, children, and human capital (pp. 299-322). University of Chicago Press.

b) Negociación

Eswaran, Chapter 3 – "What determines the balance of power within the household?"

3. Matrimonio

a) ¿Por qué la gente se casa?

\*Edlund, L. (2006). Marriage: Past, Present, Future? CESifo Economics Studies, 52(4), 621- 639.

■ Beneficios privados y sociales

\*Betsey Stevenson and Justin Wolfers (2007). Marriage and Divorce: Changes and their Driving Forces, Journal of Economic Perspectives, American Economic Association, vol. 21(2), pages 27-52

Greenwood, Jeremy, Nezih Guner, Georgi Kocharkov, & Cezar Santos. (2014). Marry Your Like: Assortative Mating and Income Inequality. American Economic Review, 104 (5): 348-53.

b) Variaciones en la institución del matrimonio

■ Monogamia y poligamia

\*Gould, E. D., Moav, O., & Simhon, A. (2008). The mystery of monogamy. American Economic Review, 98(1), 333-57.

De La Croix, D., & Mariani, F. (2015). From polygyny to serial monogamy: a unified theory of marriage institutions. The Review of Economic Studies, 82(2), 565-607

## c) Estructuras familiares

Anderson, S. (2007). The economics of dowry and brideprice. *Journal of Economic Perspectives*, 21(4), 151-174.

Tur-Prats, A. (2015). Family types and intimate-partner violence: A historical perspective. *Review of Economics and Statistics*, (0).

\* De Moor, T., Van Zanden, J. L. (2010). Girl power: The European marriage pattern and labour markets in the north sea region in the late medieval and early modern period 1. *The Economic History Review*, 63(1), 1-33.

## d) Matrimonio interracial

- Fryer Jr, R. G. (2007). Guess who's been coming to dinner? Trends in interracial marriage over the 20th century. *Journal of Economic Perspectives*, 21(2), 71-90.

**Semana 2**

## 4. Fecundidad

## a) Modelos de decisión de fecundidad

Black, D. A., Kolesnikova, N., Sanders, S. G., Taylor, L. J. (2013). Are children "normal"? The review of economics and statistics, 95(1), 21-33.

Billari, F. C., Giuntella, O., Stella, L. (2019). Does broadband Internet affect fertility?. *Population studies*, 1-20.

## b) Missing women y la razón hombre mujer

\*Amartya, Sen. "Missing women—revisited."(2003): 1297-1298.

Jayachandran, S. (2017). Fertility decline and missing women. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(1), 118-39.

Teso, E. (2018). The long-term effect of demographic shocks on the evolution of gender roles: Evidence from the transatlantic slave trade. *Journal of the European Economic Association*, 17(2), 497-534.

## c) Transición demográfica

- Soares, R. R. (2005). Mortality reductions, educational attainment, and fertility choice. *American Economic Review*, 95(3), 580-601

## d) Anticonceptivos

- Goldin, C., Katz, L. (2000), "Career and marriage in the age of the pill", *American Economic Review*, 90-2, 461-465
- Goldin, Claudia, Katz, Lawrence F. 2002. The Power of the Pill: Oral Contraceptives and Women's Career and Marriage Decisions. *Journal of Political Economy*, 110(4), 730-770.
- Akerlof, G., Yellen, J., Katz, M. (1996). An Analysis of Out-of-Wedlock Child-bearing in the United States. *The Quarterly Journal of Economics*, 111(2), 277-317.

**Semana 3**

## 5. Mujeres y trabajo

## a) Oferta laboral y el futuro del trabajo

- \* Goldin, C. (2006). The quiet revolution that transformed women's employment, education, and family. *American economic review*, 96(2), 1-21.
- Greenwood, J., Seshadri, A., Yorukoglu, M. (2005). Engines of liberation. *The Review of Economic Studies*, 72(1), 109-133.
- Blau, Ferber, and Winkler, Chapter 6 – "The Labor Supply Decision."
- \* Wajcman, J. (2010). Feminist theories of technology. *Cambridge journal of economics*, 34(1), 143-152.

## 6. Discriminación

### a) Discriminación estadística y discriminación por preferencias

\*Cahuc, P., Carcillo, S., Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press. (Cap. 8)

### b) Modelo de saturación y modelo institucional

\*Cahuc, P., Carcillo, S., Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press. (Cap. 8)

Eswaran (Cap 4) - "Are women discriminated against?"

Blau, Ferber, and Winkler, Chapter 11 – "Labor market outcomes: theory, evidence and policy"

### c) Brecha salarial: componentes y explicaciones

Blau, Ferber, y Winkler (Capítulo 10)

Blau, F. D., Kahn, L. M. (2017). The gender wage gap: Extent, trends, and explanations. *Journal of Economic Literature*, 55(3), 789-865.

### d) Medición de la brecha salarial

\*Cahuc, P., Carcillo, S., Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press. (Cap. 8)

Arceo-Gómez, E. O., Campos-Vázquez, R. M. (2014). Evolución de la brecha salarial de género en México. *El trimestre económico*, 81(323), 619-653

## Semana 4

## 7. Normas de género

### a) Estudio de las normas sociales en economía

Young, H. P. (2015). The evolution of social norms. *economics*, 7(1), 359-387.

### b) Formación de normas y persistencia

\*K. Davis and P. van den Oever (1982), Demographic foundations of new sex roles, *Population and Development Review* 8(3), 495-511.

\*Alesina, Alberto, Paola Giuliano, and Nathan Nunn. On the origins of gender roles: Women and the plough. *The Quarterly Journal of Economics* 128.2 (2013): : 469-530.

\*Fernandez, Raquel, Women, Work and Culture, *Journal of the European Economic Association*, 2007, 5 (2-3), 305-332.

Alesina, A., Giuliano, P., & Nunn, N. (2011). Fertility and the Plough. *American Economic Review*, 101(3), 499-503.

Fernandez, Raquel, & Alessandra Fogli, Culture: An Empirical Investigation of Beliefs, Work, and Fertility, *American Economic Journal: Macroeconomics*, 2009, 1 (1), 146–177.

\*Munshi, K., & Myaux, J. (2006). Social norms and the fertility transition. *Journal of development Economics*, 80(1), 1-38.

\*Giuliano, P., & Nunn, N. (2017). Understanding cultural persistence and Change (No. w23617). National Bureau of Economic Research

#### c) Efectos

Dube, O., Harish, S. P. (2017). Queens (No. w23337). National Bureau of Economic Research.

Goldin, C., Katz, L. F., & Kuziemko, I. (2006). The homecoming of American college women: The reversal of the college gender gap. *Journal of Economic perspectives*, 20(4), 133-156.

Kleven, H., Landais, C., Posch, J., Steinhauer, A., Zweimüller, J. (2019). Child Penalties Across Countries: Evidence and Explanations (No. w25524). National Bureau of Economic Research.

### 8. Rol del Estado

#### a) Desarrollo y equidad de género

Duflo, E. (2012). Women empowerment and economic development. *Journal of Economic literature*, 50(4), 1051-79.

Seguino, S. (2000). Gender inequality and economic growth: A cross-country analysis. *World Development*, 28(7), 1211-1230.

#### b) Políticas públicas

- Eswaran - Capítulo 12 y Capítulo 15
- Basu, K. (2003). The economics and law of sexual harassment in the workplace. *Journal of Economic Perspectives*, 17(3), 141-157.

### Trabajo Final: Propuesta de investigación

El trabajo final para este curso consiste en una propuesta de investigación, relacionada con los temas o métodos vistos durante el curso, que debe contener: a) Una pregunta de investigación, justificando su relevancia b) Revisión de literatura c) Estrategia empírica, incluyendo potenciales fuentes de datos y método para contestar la pregunta de investigación d) Análisis descriptivo de los datos utilizados.

La extensión del trabajo deberá de ser de entre 5 y 8 páginas, sin incluir gráficas ni bibliografía.

**La fecha límite para entregar el trabajo es el 30 de julio.**

Como parte de la evaluación de participación, cada estudiante deberá asistir **por lo menos una vez** a las *office hours* para discutir su propuesta de trabajo final.

### Calificación del curso

Las calificaciones finales de con más de 5 puntos decimales (ej. 8.5) se redondean hacia arriba, siempre y cuando sean aprobatorias, es decir, arriba de 6. El curso se evaluará tomando en cuenta los siguientes rubros:

- **Presentación en clase: 20 %** En parejas, los estudiantes presentarán un artículo académico leído a detalle. La presentación deberá durar 15 minutos. Los equipos y los *papers* a presentar serán asignados aleatoriamente después de la primera clase. El equipo que presente, debe llegar a clase 5 minutos antes.
- **Participación: 10 %**
- **Examen parcial: 30 %** La fecha del examen es el **11 de julio**.
- **Trabajo final: 40 %**